课前阅读
清单之外

经济的发展及其影响 • 约5–10分钟

留意谁拥有作坊、谁在作决定，也留意不同人物看见了什么。读完后简短回答三个问题；不必先查历史或政策。

清单之外

课堂编写的虚构故事。作坊、人物和情节均为设想，不是历史事件的改编。

作坊的大门刚打开，送货员就把几把断了柄的锄头靠在墙边。农忙快到了，附近菜农想请人修好。门边的黑板却写着本课的安排：先做完一批标准铁锹，再修自己的机器。负责人看了一眼交货日期，没有马上答应。

这家工具作坊由几位员工共同出资、共同拥有。每个月，大家开会选出一位负责人，安排采购、生产和接单。钱和机器是大家的，工作却不能由每个人各做各的。负责人说：“上次已经答应客户了，突然改安排，另一边怎么办？”说完，她把旧订单夹到了最上面。

负责维修的工友试着晃了晃锄头：“修好这些，菜农明天就能用。仓库里还有铁锹，要不要先问问原来的客户，到底急着要多少？”另一位工友没有反对修锄头，只担心答应得太多：“车床还等着保养。今天挪一点，明天再挪一点，它要是停了，所有人都得等。”

菜农站在门边，听见他们谈机器，也不再催，只说愿意先留下联系方式。有一户离得远，来回运送很不方便，希望一次修好。还有一户只坏了一把，愿意等。原先写在黑板上的“维修农具”四个字，到了门口，忽然分出了许多不同的轻重缓急。

午饭时，有人提议，哪种活儿收的钱多就先做哪种，省得争来争去。维修工摇头：“远处那户未必付得起加急的钱，可误了农时，损失也许更大。”记账的工友说，作坊也要买材料、发报酬，不能每次都只看谁最着急。他翻开账本，想核实修理究竟要花多少时间和材料。

负责人把三张纸并排摆开：原来的生产清单、今天的维修登记、机器的保养记录。她说，先打电话确认订单，再把修理所需的工时问清楚。至于哪些承诺可以调整，要由大家商量，不能只凭门口谁喊得响。窗外的人渐渐少了，黑板上的字却还没有擦。

大家没有立刻改写清单。负责人把今天尚未答应的事情记在旁边，约好核实后再谈。墙上的空处少了一块，谁也没有说工作已经安排妥当。

临走前，年轻的学徒问：“既然作坊是大家的，为什么还会有这么多不同意见？”维修工收好工具，说：“大家都希望它办得好，可我听到的是坏掉的锄头，他看到的是账本。少听一边，就容易漏掉事情。”学徒回头望了一眼，第一次觉得那块写得整整齐齐的黑板，并没有把一天的工作写完。

一张作坊排班表，只能说明这家作坊怎样安排工作。课堂上，我们会把观察范围扩大到社会：资源主要按什么信息和规则流向不同用途？在中国经济建设的历史中，这些安排也经历过变化，须结合具体时期理解。

读到这些词时

生产资料	用来生产的材料、工具和设备等。 文中：作坊的车床、农具材料用于生产。
所有权	财产归谁拥有。 文中：几位员工共同拥有作坊和机器。
资源配置	把有限的劳动、资金和物资安排到不同用途。 文中：机时用于生产、维修还是保养，无法全部同时满足。
生产安排	决定做什么、做多少、先后怎样衔接。 文中：黑板上的清单规定本课工作次序。
需求	在一定条件和价格下，购买者愿意并有能力购买的商品或服务。 文中：维修询问还要确认价格、期限和实际订购意愿。
生产积极性	人们主动投入劳动、改进工作的意愿。 文中：是否愿意修复杂配件，也与工作怎样被记录和认可有关。

带着三个问题进课堂

1 故事中，作坊归谁拥有？谁负责日常安排？他们作决定时需要从哪两种人那里获得信息？

2 “清单”“锄头”和“账本”分别让读者看见什么？选两处具体描写，解释人物为什么会有不同意见。

3 如果要调整黑板上的安排，你还需要核实什么？提出一个具体问题，并说明它可能影响谁。

课堂怎样接着读

回到故事中的不同判断；分清计划、市场与所有制；读中国经济背景。休息后，分析两段文献，讨论工具厂案例，独立写解释。

资料来源

故事为课堂编写，不作为历史证据。概念与课堂背景参照以下具体文献。

1. 《中华人民共和国宪法》（1954年）：第五、七、十五、十六条：当时的所有制形式、生产合作、经济计划与劳动积极性。它说明当时的制度规定和目标，不等于实施结果。
2. 李富春《关于发展国民经济的第一个五年计划的报告》（1955年）：“关于厉行节约问题”，PDF第37页、印刷页648：重工业、资金积累与节约。报告中的主张作为当时的观点来阅读。
3. 《关于建国以来党的若干历史问题的决议》（1981年）：第9–18段：经济恢复、农业合作化、工业建设与实施中的失误；第19–23、25段及第35段第五、六项：“文化大革命”及其影响。这是1981年对过去的总结，须区分史实叙述与文件评价。
4. 《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》（1992年）：关于计划与市场的概念辨析。本课只用来区分经济手段与社会制度，不展开这一时期的政策。