改革开放改变了什么

经济的发展及其影响

谁作决定，
谁的生活改变?

理解制度安排，再读具体的人。今天我们从家庭承包、企业经营和对外开放谈起，讨论新的选择为什么不会给每个人带来相同的结果。

分清安排

谁拥有，谁经营?

读懂人物

谁期待，谁担心?

解释影响

怎样影响，取决于什么?

阅读《厂门口的两张表》 · 返回 Year 11 目录

今天怎样学

每遇到一项变化，走完三步：

1. 指出具体改变的安排。
2. 解释它怎样影响人的选择。
3. 用材料说明结果和条件。

先写初步判断，后面再回来修改。

A	开场：四个问题
B	核心讲解：改革改变哪些安排
C	阅读：厂门口的两张表
D	语言：人物怎样表达期待与担心
	课间休息
E	共同购车：制定合作规则
F	比较：机会相同，处境相同吗
G	回顾与整理

作决定的人，就是主人吗

① 厂长决定生产什么，所以厂房是厂长的。

② 农户自己安排耕种，所以土地是农户的私人财产。

③ 企业向外国客户卖货，所以企业属于外国人。

先个人判断，再同桌解释。你需要哪条信息，才能确定“归谁所有”？

在本子上完成 • A

个人写A1。不要只选同意或不同意，指出句子混淆了什么。

三句话都推不出来。用东西、管东西、拿东西去做买卖，跟东西归谁，是四件事，不能互相顶替。下面用改革的背景把这层区别讲清楚。

四个问题，分开问

1978年底是改革开放的重要转折点。改革是把国内种地、开厂的规矩改活；开放是开始跟外国人做买卖。这两件事一步步来，不是一天就变样的。

所有权

土地、厂房、机器等财产归谁？

经营权

谁能在什么范围内安排生产、采购与销售？

分配与责任

收益怎样分？劳动怎样计酬？损失由谁承担？

一个人可以既出钱又出力；一件东西也可以归甲所有、由乙来经营。所以分析的时候，把出钱的、管事的、干活的分开来看。

这一段是核心讲解。

在本子上完成 • B

边听边查活动单概念表，圈出目前最容易混淆的一组词。

历史事件 • 写作用得上

十一届三中全会 1978年12月18日至22日

全会决定“全党工作的着重点应该从一九七九年转移到社会主义现代化建设上来”。写改革开放的起点时，可以用它作时间坐标，并说明这是逐步展开的过程。

出处：《中国共产党第十一届中央委员会第三次全体会议公报》（1978年12月22日通过）

决策链怎么变

下面这张图用来分清“谁决定生产”和“东西归谁”这两个问题。

同一道问题“生产什么”，改革前后的走法不一样。



变化是一步步来的：不同地区、不同行业的时间表并不一样；所有权与经营权仍然是两件事。

决策链变了，不等于东西换了主人：这是本课反复要分清的一条界线。

家庭联产承包：变与不变

先看不变的归属

地还是集体的，没有变成农户自己的。

“包到户”说的是谁来种、收成怎么算，不是把地卖给了农户。

再看经营安排

地包给一家人自己种，多下力气、多打粮食，自家就能多分，不用再吃大锅饭。

家庭有经营责任，也要依照相关约定履行义务。

看这个变化，光问“谁在种地”不够，还要问：地归谁、谁说了算、出的力和拿到的钱怎么挂上钩。
材料里的说法是：农民只要把合同规定的那部分粮食交给政府，剩下的地就可以自己安排。地还是集体的，但“种什么、剩下的归谁”变了。依据：《中国经济简史 After 1978》。

资料：《China 2030》第129页，框1.11



地还是集体的，“种什么、剩下的归谁”变了。 · 情境示意图

历史事件·写作用得上

小岗村按下红手印 1978年冬

安徽凤阳小岗村18位村民为了治穷，在一张“包产到户”的契约上按下红手印。新华社的回顾报道把它称为中国农村改革序幕上的一件大事。

出处：新华社《中国网事：小岗村的四次红手印》（2018年4月25日）

用的时候要注意

一个村的办法后来被总结、推广，但不能说全国同一天都这样改。写“影响”时，先把这一户、这一村的具体安排写清楚，再说它怎样被更大范围接受。

对照本页正文：地还是集体的，变的是经营与分配办法。

积极性怎样进入生产

经营安排

家庭承担经营责任。

人与所得

付出与家庭所得的联系更直接。

生产选择

更愿意安排农时、投入劳动、想办法提高生产效果。

可能结果

生产效果或收入机会改善。

如果天气不好，或投入涨价、产品难卖，最后一步还一定成立吗？

不一定。干劲能解释人为什么肯下力气，可收成好不好、东西卖不卖得掉、成本涨不涨，都不归干劲管。所以不能从“更卖力”一步跳到“日子一定更好”。



多打粮食以后能不能换成收入，还要看运得出、卖得掉。 · 情境示意图

企业自主：权力扩大，边界仍在

哪些事情可以改变?

- 怎样组织生产。
- 向谁采购、把产品卖给谁。
- 怎样回应价格与客户需求。

读一条制度证据

当时的《全民所有制工业企业法》把两件事分开写：厂房和机器归国家，怎么开工生产厂长可以自己拿主意。

第二十二至二十五条列明生产、购销、价格方面的权限及相应限制。

所以，能作的主多了，不代表厂子归了厂长，也不代表什么都能自己拍板。

资料与版本说明见活动单



能自己定生产安排以后，厂长的责任也跟着变大。 · 情境示意图

看到市场，先别急着贴标签

市场

看大家要买什么、愿意出多少钱，东西就往哪里卖、怎么做。

例如，客户需要什么，会影响企业生产什么。

所有制

关心生产资料归谁所有。

例如，机器归集体，还是归私人？需要另找所有权证据。

一家集体所有的小厂根据客户需求调整产品。哪方面变了？哪方面还不能推断改变？

故事只说这家厂照客户的需要换了产品，没说机器换了主人。看见有人做买卖就断定一个社会是什么制度，证据不够。

对外开放：联系更广，要求也会变

接触新的市场

境外客户可能带来需求，贸易联系因此扩大。

接触资金和技术

投资与技术联系可能改变生产条件。

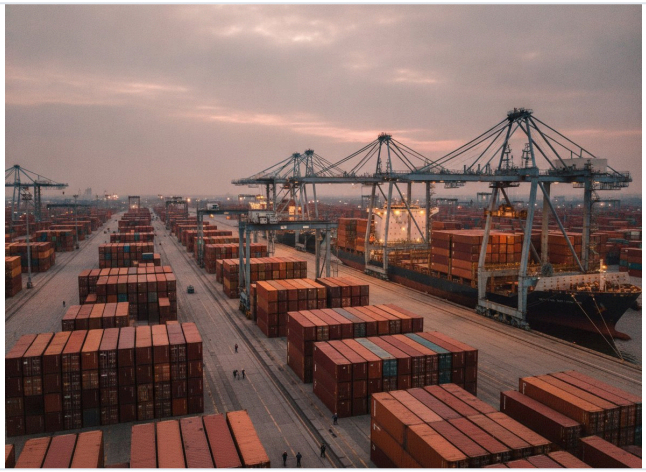
面对交易要求

东西卖给外国人，货做不好人家不要，交货晚了要赔钱，算账的规矩也变严了。

有海外客户，说明东西卖得更远了。至于有没有外国人出钱、出了多少、能管什么事，得另外查。

开放是一步步来的。某个年份、某家厂的做法，不等于全国同一天都这样。

早期开放与经济特区资料 · 改革过程资料



开放以后，订单和标准从更远的地方传进来。 · 情境示意图

把概念变成解释

> “改革让大家更积极，所以生活都好了。”

这句话缺少哪几步？

1. 哪项具体安排改变了？
2. 谁因此更愿意或更能够做什么？
3. 结果对谁成立，还受什么条件影响？

在本子上完成 • B

个人完成B1两句改写和B2一条因果链。同桌检查中间有没有“人的选择”。

例如：厂里能自己挑原料商，就可以货比三家、少花冤枉钱；但最后能不能赚到钱，还得看原料送不送得来、东西卖不卖得掉。

可以引用的话

> “社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。”
>
> 邓小平《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》（1992年）
> 写“改革的目标是什么”时可以直接引用；本页的顺序是先讲清安排怎样改变，再用它解释目的。

用的时候要注意

> 这句话说的是目标，不是说结果已经做到。判断做到了没有，仍然要看具体的收入、就业、地区差距和保障情况，不能拿口号代替材料。
>
> 出处同上：1992年1月18日至2月21日谈话要点

重读《厂门口的两张表》

这是一则课堂虚构故事。

厂房与主要设备归集体；负责人可以在约定的范围内决定日常经营的事；重大设备决定另按议事规则讨论。

故事不是一套适用于所有企业的历史规则。

读的时候作三种标记

○ 已发生、已知的事实

△ 计划中、待决定的安排

☆ 人物的期待与顾虑

在本子上完成 · C

活动单有全文。个人重读，圈出支持每一种标记的具体语句。

事实、计划、期待别混写

材料	类别	解释时别跳步
主要设备归集体。	已知事实	不等于负责人私人拥有。
试做样品，再决定承接订单。	计划、待决定	不等于海外订单已经成交。
母亲想换冰箱。	期待	不等于生活已经改善。

在本子上完成 · C

同桌核对C1：每人再找一条，报出段号和类别；类别不同时，回到原句商量。

同一台机器，三个人的关注

母亲

希望学会操作，让已有工作和收入更稳定。

工友

想多挣钱，也必须安排接孩子的时间。

应聘者

想学一门手艺，争取进入工厂的机会。

为什么不能把工友的询问，简单评价成“不愿意进步”？

在本子上完成 • C

先口头解释，再独立完成C2。必须用第4段中的一处细节。

示范：从细节到生活

母亲反复计算家庭开支，说明她在意收入是否连续、稳定。新订单给她带来希望，却不足以让她马上决定买冰箱。

证据

月底反复算开支。

理解

担心收入不稳定。

联系

新订单暂时带来期待。

判断

仍要看后续收入。

同桌读C2，检查是否把人物的现实责任解释出来，而不是替人物贴标签。

一句话里的期待与顾虑

“多接活儿当然好，可时间从哪里来？”

先看怎样说

“当然”承认好处；“可”转向顾虑。问句把时间问题推到听者面前。

再看说明什么

工友想多挣点钱贴补家用，又发愁下了班没人接孩子。她关心机会能否用得上。

只写“用了转折和反问”还没有完成分析，必须解释具体含义。

一个动作，两张表

结尾的订单表

生意的变化
没有再添订单

结尾的排班表

工作安排的变化
增加了“白天培训”

生意还没有增加，什么先改变了？

年轻人“往前挪了半步”。女儿回家时又想到“向前挪的半步”。一个小动作怎样让我们读到他的期待？

在本子上完成

在本子上并排记下两张表变了什么、没变什么。一人选工友，一人选应聘者，回到第4、5段各找一处细节，解释“白天培训”对这个人有什么意义。听完同桌的解释，再写一句：结尾为什么要把两张表放在一起？

独立解释，再给一次具体反馈

1. 选一处动作或结构安排，完成D1。
2. 给同桌读，指出最清楚的一句。
3. 用D2补问一个缺失的解释环节。

> 可用反馈：“你指出了两张表的对照，还可以补清，白天培训为什么会改变工友参加学习的可能。”

结尾把厂子挣不挣钱和人怎么过一天并排放着。读者因此看出来：光是把培训挪到白天，机会就已经够得着了，不必等订单再多，人的处境才算变。

课间休息

休息后，六户果农要作决定。

记住四个问题：谁拥有，谁经营，谁受益，谁担风险。

六户果农共同买车

六户各出10,000元人民币，合计60,000元；再借款40,000元，购买一辆100,000元的冷藏车。

既运自家水果，也想在有空余运力时替别人运输、收取运费。一人愿意开车，一人愿意联系客户和排车。

旺季谁先用？工作量不同怎样计酬？收入不足还贷怎么办？有人想退出怎么办？

课堂虚构情境。完整材料和必要概念在活动单E。本活动讨论合作规则，不以利润计算为主线。

在本子上完成 • E

个人阅读情境，先完成E1，暂时不跟小组统一答案。



六户共同买一辆车，规则没写清，合作就走不远。 · 情境示意图

三种钱，别混在一起

自己出的钱

六户各拿 10,000 元，一共 60,000 元。这是他们自己的本钱，车里有他们的份。

借来的钱

另外 40,000 元是向银行借的。车照样能开，但这笔钱早晚要还。

挣回来的钱

替别人运货收到运费，先付油钱、修车、还银行，剩下的才轮到六户分。

> “六户出资相同，所以开车的人不该另领工资。”这句话忽略了哪种贡献？

出钱是一种付出，出力是另一种。开车那个人两样都占了：他既是股东，也是司机。他开车该拿多少，六户要事先说好。这是把两种付出分开算，不是偏袒他。

五项规则，要写到能执行

1. 日常排车：谁先用？
2. 劳动报酬：怎样记录和支付？
3. 费用与现金：哪些支出先安排？
4. 重大决定：谁参加、怎样表决？
5. 退出或损失：按什么程序处理？

每条都补三件事

谁负责或参与。

按什么标准。

有异议或出问题时怎么办。

“大家公平”“一起商量”还不是完整规则。

在本子上完成 • E

和同伴商量五项规则，各自在本子上记下方案。每条写清谁负责、按什么标准做，以及有异议时怎么办。

规则怎样改变合作意愿

司机按记录的工作量领取商定报酬，记账者每月公开记录。有争议时核对运输单和出车记录，再按事先约定处理。

这条规则解决什么？

把额外劳动与出资回报分开，使愿意开车的人知道付出如何得到承认。

还缺什么？

开车的人拿多少钱、谁来查账、闹了矛盾找谁说理，都得写明白；规矩定得再好，大家不照着做也没用。

在本子上完成 • E

小组补清规则。独立写E4，解释你认为最重要的一项。

互评：有因果，也有条件

1. 圈出同伴写清楚的一条因果关系。
2. 检查它是否对应共同购车的实际冲突。
3. 补问一个条件，记录在E5。

> “一人一票，所以合作一定成功。”

投票只管“怎么作决定”这一件事。有没有记账、说好的规矩到底执不执行、挣的钱够不够开销，同样决定这个合作散不散。这个案例是用来分清权利和责任的，不是用来给整个社会定性的。

新机会相似，处境不相同

甲：承包经营的农户

有种植经验，能安排劳动；但缺少资金，还要面对天气和销路。

乙：在职工人

有经验，希望工作稳定；但每天需要接孩子。

丙：应聘年轻人

愿意学习，希望得到工作；但没有机器操作经验。

三张人物卡均为教学设想。不要把卡片中的困难套到所有农户、工人或年轻人身上。

在本子上完成 • F

小组选两人，先确认要用哪个相同标准比较，例如时间、经验、资金或参与机会。

示范：培训机会怎样才用得上

机会

厂里提供机器培训。

处境

乙有经验，也要接孩子。

安排

培训放在白天。

影响

厂里把培训挪到白天，接送孩子的工人也能去学了。

厂里开不开培训，和一个人能不能去上，是两回事。讲影响的时候，要写出这个机会要过哪几道坎，才真的落到人身上。

丙也参加白天培训。他还需要什么支持？为什么乙的答案不能直接套给他？

小组比较：用同一套问题

比较的问题	人物一	人物二
新安排给了什么选择?	具体指出。	用同一标准。
已有条件怎样帮助他?	经验、资金、时间等。	不能只写好坏。
什么限制会影响结果?	解释怎样影响。	说明为什么不同。

在本子上完成 • F

完成F1，再在F2提出一项对应困难的安排。要说谁投入时间、资金或作出让步。

交流建议：帮助了谁，代价在哪里

汇报组

说清两人的共同机会与不同条件。

提出一个具体安排，说明它帮助谁解决什么问题。

要承认需要投入哪些资源，或可能付出什么代价。

听取组

核对建议是否回应刚才的困难。

补问一句：“如果……，这项安排还行得通吗？”

提出一条可调整之处。

例如，安排老工人白天带教能帮助丙学习，但老工人需要留出工作时间。讨论不能停在“多培训就好”。

独立比较：从机会写到社会影响

新的经济机会为什么未必给不同的人带来相同的生活变化?

1. 用两个人物作比较。
2. 用材料中的条件解释差别。
3. 说清判断影响时还要看什么。

在本子上完成 • F

独立完成F3。不能只列概念，也不能只复述人物卡。

比的时候看具体的事：谁够资格去学、赚了钱怎么分、赔了算谁的、日子到底变没变好。例如，即使两人都能报名培训，经验和时间条件仍会影响他们获得工作的可能。

可以引用的话

> “发展才是硬道理。”
>
> 邓小平《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》（1992年）
> 写“为什么要发展经济”时可以直接引用；后面还要接一句：发展为了谁、谁承担代价。

可以引用的话

> “马克思说过，科学技术是生产力，事实证明这话讲得很对。依我看，科学技术是第一生产力。”
>
> 邓小平《科学技术是第一生产力》（1988年9月5日）
> 写“学习、培训与技术为什么重要”时可以用。

回到开场，修改一句判断

> “谁经营，东西就归谁。”
> “经济机会更多，每个人的生活就一定更好。”

现在，你会怎样把其中一句说准确？

> 修改应加入明确的区分或条件，并用今天的一处材料支持。只把“一定”改成“可能”，还没有解释原因。

在本子上完成 • G

先完成G1，再填写G2离堂卡。写一个安排、一个环节、一个人的变化、一个还需要核实的条件。

今天带走什么，接着读什么

制度背景

所有权、经营权与交换安排需要分别理解。

材料阅读

读事实，也读期待、顾虑及表达它们的方式。

影响判断

看具体的人怎么参与、得到什么好处，又承担什么风险。

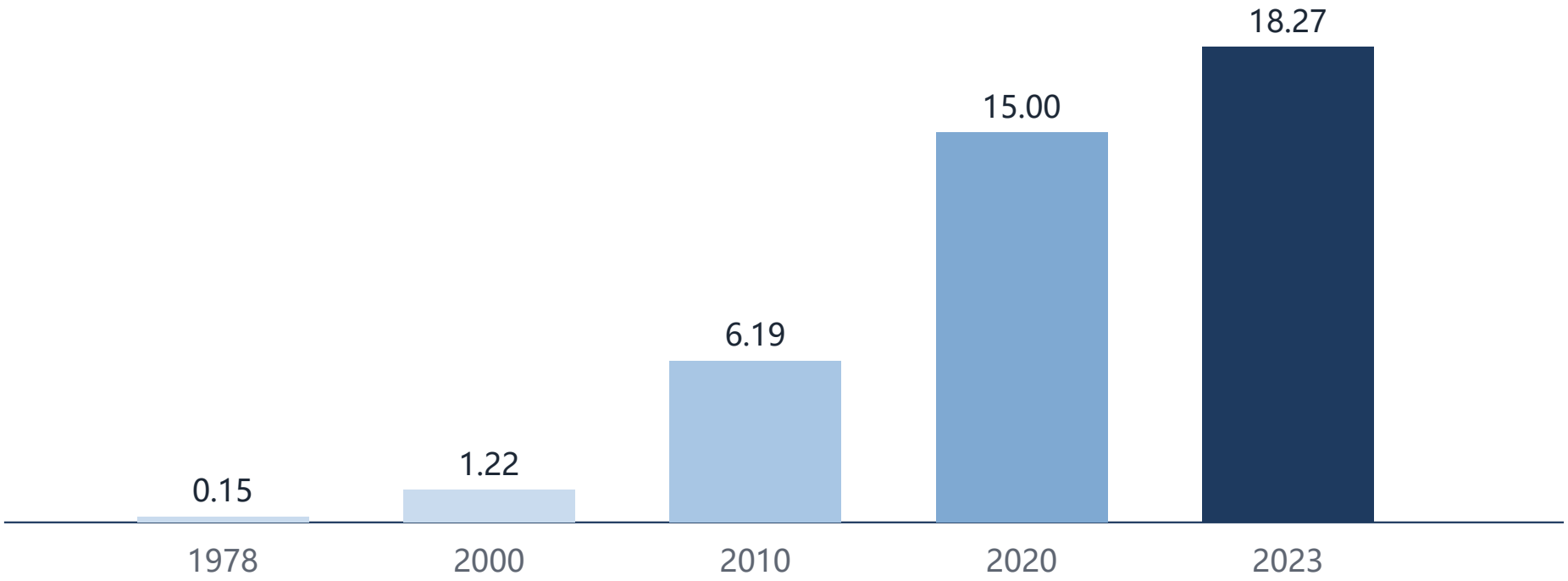
议题4.1还会继续。三课先建立基础，到 Year 12 随规定文本继续研究更复杂的选择。

同桌读离堂卡，补问一个解释环节。课后可选：整理课堂未完成的一段，不另写新作文。

本课背景资料与版本说明　阅读《厂门口的两张表》　活动题目　返回本议题



几十年里长起来的城市轮廓，是这场变化的另一面。 · 情境示意图



数据：世界银行公开数据（NY.GDP.MKTP.CD，2026年7月13日更新）。
按当年美元价格计算，没有扣除物价变化；总量变大，不等于每个人的生活都同样改变。

改革开放后经济总量增长很快，但“总量”和“每个人过得怎么样”是两个不同的问题。

本课新增引文与史料的出处

1. 十一届三中全会公报：按中国共产党新闻网所载公报全文核对（1978年12月22日通过）。

数据与图片说明

增长图数据取自世界银行公开数据（NY.GDP.MKTP.CD，2026年7月13日更新），按当年美元价格计算。本课新增图片是用图像生成工具制作的，用来示意当时的情境，不是史料照片。制图时已要求画面中不出现文字和人名。

2. 小岗村红手印：按新华网2018年4月25日报道《中国网事：小岗村的四次红手印》核对（1978年冬，18位村民）。
3. 邓小平1992年南方谈话：按中共中央党史和文献研究院网站所载全文核对。
4. 邓小平1988年讲话：按教育部政府门户网站所载《讲话：科学技术是第一生产力》核对。