经济制度怎样安排人的生活

学生活动单

> 用同一组问题认识封建主义、资本主义与社会主义：谁拥有、谁决定、谁劳动、怎样分配、追求什么、怎样影响人。最后回到文章，说明作者怎样比较和评价这些安排。

跟随课件完成各部分。先自己尝试，再展开自查。下面的案例都是为教学设想的，不能直接代表整个国家或全部历史。

Part A　从三个名称到六个问题

课件1–3

> **先写，再与同伴交换**
>
> 各写一句你对封建主义、资本主义、社会主义的初步理解。再看“工人操作机器，因此机器属于工人”这句话：它把哪两个问题混在一起？

A1　我的起点理解与一个疑问

全周使用同一组比较问题

比较问题	要找的具体信息
所有权	土地、厂房、机器等生产资料归谁。
决策	谁定重大方向，谁管日常事务，谁能参与。
劳动	谁提供劳动；工作依据身份义务、契约还是成员安排。
分配	租役、工资、收益、公共或共同支出怎么安排。
目标	维持秩序、取得收益、满足需要等；谁提出这些目标。
影响	对谁的收入、安全感、关系与选择产生影响；需要什么条件。

Part B　封建主义：土地、等级与义务

课件4–7

欧洲中世纪的领主与封臣关系，与庄园中农民的租役关系有关联，但不是同一关系。中文“封建”要先辨明是周代分封，还是某种社会史用法。具体制度随时代、地区变化。

B1 · 听图后核对

用两组关系说明：领主与封臣交换什么承诺或权利？庄园农民的耕作与租役又是什么？不要把封臣直接写成农民。

B1　两组关系，以及中国语境的一项区别

B2　收成更多，生活就一定更好吗

案例B · 教学设想

课堂设想：某中世纪欧洲庄园的佃户耕种一块土地，须交纳约定的地租，并在领主自营地上服劳役。今年收成增加了，但租役义务没有减轻；家中一人又因病不能劳动。具体租额、义务和身份限制均以这个设定为限。

两人讨论 → 各自记录

分别找一项改善生活的可能和一项限制。把“土地与义务的安排”接到“家庭的生活”上，不只写“农民很辛苦”。

B2　我的解释：收成、义务与家庭

Part C　资本主义：所有者与劳动者的位置

课件8–12

入门概括：生产资料主要私有，雇佣劳动与追求利润是重要特征。竞争可能推动改进，但私人经营也处在法律、政策和公共服务之中。

案例C · 教学设想

课堂设想：一家木器作坊的厂房和机器由私人出资者拥有。出资者聘请经理经营，工人按劳动合同领工资。经理提议添置设备、培训工人。是否投资由所有者决定；工作安排还须遵守劳动规则。

C1 · 对照课件9–11

辨认所有者、经理、工人的不同位置。新设备可能改变谁的工作或利益？选两个人解释。

C1　角色与影响：不能只看“谁出现在车间”

C2　把绝对判断改准确

个人 → 同伴口头核对

改正以下三句话，每句保留一个准确的核心，再加必要的限定：①资本主义没有政府干预。②只要有技能，人人都能创业。③企业生产增加，工人工资就一定增加。

C2　我的三句修订

Part D　社会主义：目标怎样变成安排

课件13–16

社会主义强调生产资料的社会所有或控制，以及共同需要和公平。国家的、集体的、合作社的，各是各的办法，要说清是哪一种。目标一样，不代表结果就一样。

案例D · 教学设想；用于理解一种集体所有安排，不代表某一国家

课堂设想：一家木器合作社的设备由全体社员共同拥有。社员选出管理组处理日常事务，重大投资须由社员大会决定。收入先承担生产支出和必要积累，再按共同订立的劳动报酬与互助办法安排。社员提出购置新设备。

D1 · 对照课件15–16

从材料各找一项所有权、决策、分配安排。如果目标是“让社员更有保障”，还必须把哪些规则说清？

D1　所有权、决策与分配

D2　解释一句话：共同拥有，不等于每人永远拿一样多

课间休息

- 15分钟

回来后带上案例B、C、D，用同一张表比较。

Part E　把三种安排放在同一张表上

课件18–21

四人小组 · 先独立读，再共同填

四个人分工：一人找依据，一人核对概念，一人追问影响，一人整理表达。每个人先提出一个观察；不要把全部记录交给一个人。比较的是 B、C、D 三则材料本身。⚠ B 发生在几百年前的欧洲，C 和 D 是眼下的作坊：填完表要分出哪些差别来自制度，哪些只是年代不同。

小组准备　组号与组员（仅保存在当前浏览器）

35分钟小组比较

时间	要完成的事
	分工；重读B、C、D，圈出所有权和决定权的依据。
	完成E1六行比较；缺少的信息明确写“未说明”。

时间	要完成的事
	选一个最重要的差异，完成E2因果解释，准备口头分享。
	各组分享一个差异；听完后各自修订一处。

纸上直接填表；网页在下方对应的六栏记录。每行使用同一比较维度。

比较问题	案例B：庄园佃户	案例C：私人作坊	案例D：木器合作社
所有权			
决策			
劳动			
分配			
目标			
影响			

E1　所有权：并列比较三则案例

E1　决策：并列比较三则案例

E1　劳动：并列比较三则案例

E1　分配：并列比较三则案例

E1　目标：并列比较三则案例

E1　影响：并列比较三则案例

> **E2 · 选一个差异解释**
>
> 例如“谁能参与重大决定”。写清这个安排怎样影响人的处境，再指出一个条件。还要多说一句：这个差别是制度不同造成的，还是年代不同造成的？听到别组不同的解释，改一处。

E2　我们的解释与分享后的修订

Part F　读文章：谁在说话，怎样说服读者

课件22–26

重读预读《土地、工作与人的机会》第3–6段。以下保留相同段落编号，便于对照。

课堂材料教学改写；全文和来源见课前阅读。

第3段　在资本主义经济中，工厂、设备等生产资料主要由私人拥有，许多劳动者通过受雇取得工资，企业销售产品并追求利润。资本主义的支持者认为，这种安排使人有机会改变自己的职业：与受身份和土地关系束缚的劳动者相比，受雇者在法律上可以更换工作；如果积累了资金、技能，也可能自己创业。这里说“可以”，不代表每个人做起来都一样顺。

第4段　批评者则把目光放在机会背后的条件上。他们指出，工人即使能够离开一家企业，也仍然需要收入维持生活；缺少储蓄、培训机会或其他工作选择的人，在商量工资和工时时可能处于弱势。企业经营者希望保留资金继续投资，劳动者则可能更关心眼前的报酬和休息。双方可以合作完成生产，却不一定对成果怎样分配有相同看法。

第5段　支持者会进一步强调竞争的作用：顾客可以选择其他产品，企业便有动力改善质量、提高效率。这可能扩大生产，也可能增加就业。不过，机会能否实现，还与教育、资金、行业状况及规则有关。政府可以通过劳动保障、竞争规则和公共服务影响这些条件。承认政府起作用，不等于说私人不再拥有东西、企业不再竞争。

第6段　比较至此，原文作者仍倾向肯定资本主义，写道：“资本主义有许多缺点，但与其他经济体系相比，它似乎是最可行的。”这句话承认缺点，却把最后的分量放在“最可行”上。“似乎”让语气有所保留，但没有取消作者的选择。读者还可以追问：作者主要重视的是创业机会、生产效率，还是生活保障与分配公平？文章对不同标准提供的证据是否一样充分？

F1

先默读5分钟。再各找一处：哪句在讲制度、哪句在转述别人的看法、哪句是作者自己下判断。抄下那几个字，说说你凭什么这么认。注意：一句话在“说明事实”，不等于它已经被材料证明。

F1　三种话语：内容与说话者

看一次语言分析示范

第3段先用“与……相比”把两类劳动者放在同一维度，突出工作选择的差别；随后用“如果”指出资金和技能的条件，“也可能”保留结果的不确定性。这样的比较强调机会有所不同，又没有保证每个人都能创业。

分析顺序：指出具体词句 → 说明如何组织比较 → 解释它使读者怎样理解观点。只写“用了对比，很生动”还没有讲清作用。

F2 · 独立分析，随后交换

第6段的“有许多缺点，但……似乎是最可行的”怎样体现作者立场？写一段话，使用至少两个具体词语，说明“承认缺点”与“最后肯定”怎样连接。

F2　我的语言分析

F3

交换后指出同伴具体解释清楚的一处，以及只报词语、没有解释作用的一处。作者据此修订一句，不必重写整段。

F3　我修改的一句及原因

Part G　从制度安排回到人的生活

课件27–29

G1 · 个人短答

选案例B、C、D中的两个，回答：制度中的所有权或决策安排，怎样影响劳动者的生活和选择？写一段完整的解释，具体引用两处案例信息，并说清楚这个判断在什么条件下成立。

G1　我的独立解释

G2 · 口头交流与修订

读给同伴听。请同伴指出：你从哪个具体安排推到哪一种生活影响？有没有把目标写成一定实现的结果？据此回看A1，修订一个概念。

G2　我现在会怎样修订开头的理解

G3 · 下一课的起点

留下一个问题：公有企业能不能按市场需求生产？市场与整个社会制度是否是一回事？先记下自己的疑问，下一课再分开研究。

G3　我想带到下一课的问题

词语与表达

需要时查，不另占课堂活动时间

本课词语参考

词语	English	怎样理解

词语	English	怎样理解
生产资料	means of production	用于生产的土地、厂房、机器、工具等。重点在“用来生产”，不是所有个人物品。
所有权	ownership	财产归谁拥有。它会影响谁能使用、处置或取得收益，但日常管理可以交给别人。
封臣	vassal	在特定中世纪欧洲关系中向领主承担效忠、服务义务的人，不能直接当作农民的同义词。
租役	rent and labour dues	使用土地等关系中需要交付的租金、实物或劳役；各地与各时期规定不同。
雇佣劳动	wage labour	劳动者受雇提供劳动，取得工资。工资与劳动者拥有企业，是两个问题。
社会所有	social ownership	生产资料由社会共同拥有或控制的主张；可能采取国家、集体或合作等安排。
分配	distribution	劳动成果和收入怎样安排。要问依据、参与者以及受影响的人。
评价标准	criterion for judgement	判断一种安排好坏时重视什么，例如效率、机会、保障或公平。

说明安排：生产资料归……所有；……负责日常事务；重大决定由……作出。

把影响串起来：这个安排让……能够／不得不……，所以可能影响……；至于结果，还要看……。

分析语言：“……”将……与……放在一起比较，突出……；“……”使判断有所保留。

资料来源

这节课讲概念、比较制度时，参考了以下资料。案例B、C、D为教学设想；阅读活动关注作者如何表达立场，以及判断所需的证据。

1. Sarwat Jahan、Ahmed Saber Mahmud · What Is Capitalism?：资本、雇佣劳动、竞争与政府作用。
2. Pablo Gilabert、Martin O'Neill · Socialism，Stanford Encyclopedia of Philosophy：社会所有、公平目标与不同实施方案。
3. The Manner of Doing Homage & Fealty（约1275年），Internet Medieval Sourcebook：领主、土地权利与效忠义务。
4. Brian Lander · Making Use of the Land: The Political Ecology of China's First Empire：战国至秦的统治、土地与农户关系发生变化。

议题4.1 单元首页 · 返回 Year 11 目录