谁决定生产什么

学生活动单

从所有权、生产决定和收益分配出发，理解计划与市场的区别，再研究中国经济建设的目标与具体问题。每个判断都应找到材料中的依据；历史文献与课堂设想分开使用。

Part A　三问分开

Opening

上一课的制度比较，今天要拆成几个可以查证的问题。先看下面的作坊说明，不急着给整个社会贴标签。

三问分开，答案可以不同

问题	说明	观察重点
所有权	土地、厂房、机器等归谁拥有。	国家、集体、个人等；不能只凭销售方式推断。
生产决定	谁决定品种、数量、用料和工作次序。	可能由主管部门、企业负责人、成员会议等分别决定。
收益分配	收入扣除相应费用后，怎样在有关各方之间分配或留用。	须看工资、劳动报酬、积累和其他规则。

A1 • 教学情境

几位员工共同拥有一家工具作坊，选出的负责人按顾客订单安排品种。成员会议决定报酬规则，并留出一部分收入维修机器。

A1　分别找出所有权、生产决定和分配的依据。

Part B　计划、市场与所有制

Concepts

资源配置，说的是有限的资金、材料、设备和劳动怎样被安排到不同用途。本课用计划和市场作入门比较；现实中的经济安排常有多种方式并存。

资源怎样安排

概念	怎样理解	还要核实
计划配置	主要通过制定和执行计划，来安排生产、投资和物资。	计划怎样取得信息？谁有权调整？
市场配置	购买者和生产者通过价格、交易、竞争等影响资源去向。	价格和订单反映什么？没有支付能力的需要会怎样？

> 资本主义、社会主义涉及所有制、劳动关系和社会目标。计划、市场着重说明资源配置方式。看见有人做买卖，断不出东西归了私人；看见一份计划，也断不出整个社会是社会主义。
>
> 《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》用“计划和市场都是经济手段”说明这个区别。[4]

B1　读一个完整例子

> 设想一间国有家具厂，厂房归国家，负责人按订单决定生产哪些桌椅。这里“国有”说明财产归属，“按订单”说明生产决定回应市场信息。两条信息可以同时成立。工资与利润怎样处理，材料没有提供，不能顺便补出答案。

B2 · 四个教学设想

情境	已知条件	要辨清的问题
甲	私营服装厂每天排生产班次，并向顾客销售服装。	厂内排班是否足以证明整个经济实行计划配置？
乙	国有工具厂根据顾客的价格接受程度和订单调整产品。	所有权与信息来源各是什么？

情境	已知条件	要辨清的问题
丙	成员共同拥有合作社，按上级确定的品种和数量生产。	哪句说所有权，哪句说生产安排？
丁	材料只说工厂按劳动记录支付报酬。	能否判断它归谁所有？

B2　逐项判断，并指出材料中足够或不足的依据。

B3　改正这句话：“有市场就是资本主义，有计划就是社会主义。”

Part C　建设希望解决什么问题

Background

1949年以后，中国一面恢复生产，一面探索怎样组织大规模建设。1954年的宪法仍列出国家、合作社、个体劳动者和资本家等所有制形式。这提醒我们：这三十年里安排一直在变，不是一个样子摆到底。[1]

C1　为什么把工业建设放在重要位置

第一个五年计划（1953–1957年）把发展重工业放在重要位置。钢铁、机械、电力和交通能够为其他生产部门提供设备和条件；建设这些基础又需要大量资金，而且通常要经过较长时间才能发挥作用。1955年的报告用这条理由说明为什么要积累资金、厉行节约。[2]

国家建设与日常生活并不是两件互不相干的事。工厂需要粮食、原料和工人，农业也需要农具、化肥与运输。资源有限时，怎么安排投资机器、修路和增加眼前消费，会影响不同部门，也会影响家庭当下的生活。

C2　农业生产怎样组织起来

农业集体化涉及生产资料和劳动组织方式的改变。农业互助合作先后出现互助组、初级农业生产合作社、高级农业生产合作社等形式；1958年又展开农村人民公社化。这几种形式，东西归谁、摊子多大、收成怎么分，各不相同。合作化和人民公社是两回事，别当成一个词。[3]

把土地、牲畜或农具组织起来，可以服务于水利、协作等需要；怎样种、由谁安排、劳动怎样记录、收入怎样分配，仍要逐项说明。东西归集体，不等于每人拿一样多；更不能由此说人人都没了干劲。

把积极性说具体：设想两个工人都按件数记录工作，其中一人花时间修好机器，短期完成的成品较少。如果记录只看成品件数，维修的贡献可能被忽略。问题出在责任怎么分、活儿怎么记。光知道机器归集体，猜不出谁会好好干。

C3　目标与实施结果要分开

实施过程中确实出现过严重问题。1981年的历史决议批评合作化后期“要求过急”等做法，也指出1958年的“大跃进”和人民公社化存在急于求成、调查试点不足及高指标等错误，并把1959–1961年的严重困难主要归于“大跃进”和“反右倾”的错误，同时提到自然灾害等因素。它也记述了随后对经济工作的调整。[3]

1966–1976年的“文化大革命”：这场动乱严重破坏了生产、教育和社会生活。1981年决议记述了国民经济的巨大损失、知识分子遭受的打击，以及教育科学文化工作后来恢复正常的过程。文件也指出，这一时期经济建设仍有进展，不能把这十年说成全部生产停止。

背景转述依据：第19–23、25段及第35段第五、六项。[3]

要理解改革面对的问题，得看看当时已经建立了哪些工业与生产条件，也得看看某些安排怎样限制了有效生产。供应跟不上需要，可能牵涉生产能力、部门比例、信息和具体决策；不能只用一句“大家不努力”解释。今天先把这些问题说清楚，下一课再研究具体的改革办法。

C1　把工业建设与日常生活连接起来：写一项预期作用和一项需要协调的取舍。

C2　用一个具体问题解释：为什么“生产资料共同所有”还不足以说明生产能否做好？

课间休息

- 15分钟

Part D　建设目标与实施评价

Reading and Analysis

下面两段材料写于不同时间，承担不同任务。材料甲向大会说明建设方针；材料乙由政策制定者在1981年回顾早先的工作。这些文件帮我们看懂当时想做什么、后来怎么评价，但它们代替不了各地实际做了什么的记录。

材料甲：为什么要积累建设资金

李富春，1955年7月《关于发展国民经济的第一个五年计划的报告》，“关于厉行节约问题”。以下为原文连续节选。[2]

> 发展国民经济的第一个五年计划，是以大力发展重工业为中心的五年计划。建设重工业，必须长期地投入大量的建设资金。这种工业化所必需的资金是要依靠我国内部积累来取得的。因此，必须实行极严格的节约制度，消除一切多余的开支和不适当的非生产的开支，不能容许任何微小的浪费，以便积聚一切可能的资金，用来保证国家建设事业的需要，并增加国家必要的后备力量。

D1　看一次分析示范

> “长期”“大量”强调了重工业建设需要很长时间，也需要很多资金；“因此”把这些条件与厉行节约的主张连起来。报告借这条因果关系，让听众理解为什么不能只看眼前消费，还要为建设积累资金。这证明报告怎样说明政策理由，尚不能证明每笔投资后来都有效。

材料乙：怎样评价合作化后期的工作

《关于建国以来党的若干历史问题的决议》（1981年）第12段，原文节选。这一段总体上肯定了改造的意义，也承认了下面这些缺点与偏差。[3]

> 在一九五五年夏季以后，农业合作化以及对手工业和个体商业的改造要求过急，工作过粗，改变过快，形式也过于简单划一，以致在长期间遗留了一些问题。

“合作化”在这里指组织农业互助合作、改变生产组织及所有制的过程。“简单划一”指办法没有充分区分不同条件。

D2　“过急、过粗、过快”与“以致”分别起什么作用？结合原句说明文件怎样评价工作。

D3　比较两段材料：各自在回答什么问题？选一处证据，说明两段能帮助我们认识什么，又不能直接证明什么。

Part E　工具厂该先做什么

Group Discussion

组号和组员

E1　工具厂该先做什么

教学设想 · 所需信息均在这里。没有唯一的安排答案，但每项决定都要有依据。

以下是为讨论编写的工具厂情境，不是某地真实史料。厂房和机器归镇集体所有，厂主任负责安排日常生产。本季度，上级部门安排工厂集中生产一种标准铁锹，并主要用完成数量检查工作。调整产品种类，须报请同意。

这个月，仓库还存着标准铁锹，已有顾客推迟提货。附近菜农却送来轻便锄头的订购要求，说这种农具更适合当地窄小的菜畦。镇里的排灌站也来联系，希望赶在雨季前修复抽水设备的配件。这项维修关系到防涝，但收费不能覆盖全部维修费用，需要另找资金支持。

材料和人手有限。为方便讨论，假设本月只能完成下面两项工作，另一项要延后：甲，继续做计划中的标准铁锹；乙，改做菜农订购的轻便锄头；丙，为排灌站维修配件。三项的具体数量和技术要求均已确认，现有机器能够完成；改变工作安排仍需获准。

工人提出，无论选哪两项，都应把质量和维修工时记进工作记录，否则愿意修复杂配件的人可能显得“产量低”。厂主任担心完不成原计划；菜农担心误农时；排灌站担心雨季风险。镇里还要说明，补贴从哪里来，会挤占什么别的支出。

> **· 独立阅读并圈出依据**
>
> 用三种记号标出：所有权、生产决定、工作记录。再圈出两种来自使用者的信息。

E1　已知安排和各方需要

E2　先读一个不同的示范

设想社区修路队安排修两段道路，只按修好的长度检查。若其中一段是孩子每天必经、坑洼严重的短路，只比长度就可能漏掉安全和使用需要。可以先核实危险程度和通行人数，再说明先修短路的理由。这里不主张“短路永远优先”，判断要使用与目标有关的证据。

- **四人讨论**

分别从厂主任、工人、菜农、排灌站使用者的位置发言。小组选本月完成的两项，写明第三项延后的影响；提出一件需要上报调整的事，再说清楚必须补充什么信息或资源。

E2　小组安排：选择、理由、代价与需补条件

- **交换审阅；**
- **修订**

另一组检查：有没有把市场需求只当作谁付钱多？有没有忽略公共需要和资金来源？有没有把调整生产误写成所有权已经改变？指出一句需要补证据的话，再各自修改。

E3　收到的一条质疑，以及我的修订

Part F　目标怎样变成生活里的改变

Independent Explanation

- **独立写作**

有人说：“只要建设目标是为了大家，生产就会自然满足大家的需要。”结合本页的一段历史材料和工具厂案例，写一段回应。写清四样：想达到什么、具体怎么安排、这个安排怎样一步步落到人身上、你还有哪一点吃不准。

F1　我的独立解释

自查：证据是否具体？解释是否写清中间过程？“文件提出”“情境显示”“我推测”有没有分清？

Part G　词语与表达

Vocabulary • 随时查阅

可随时查阅，不另加课堂时间

词语	本课意思	怎样放进解释
工业化	工业生产和相关技术、设备、劳动组织的发展过程。	机械生产扩大后，农业可能获得……。
农业集体化	把农业生产资料和劳动组织到合作、集体形式中的过程。	要说清楚用哪种形式，怎样组织……。
生产积极性	主动投入劳动、改进工作的意愿。	若贡献能被合理记录，劳动者可能……。
积累	把一部分资源留作继续生产和建设。	增加积累时，还要兼顾……。
供应	可提供的商品、物资或服务。	现有供应与具体需要之间……。
一概而论	不区分条件而作同一个判断。	仅凭所有权名称来判断效果，容易一概而论。
因地制宜	按当地的具体条件采取合适办法。	生产决定要考虑土壤、用途等实际情况。

资料来源

背景说明为教学转述。作坊、工具厂和修路队都是为了教学设想出来的，不是史料。

1. 《中华人民共和国宪法》（1954年）：第五、七、十五、十六条：当时的所有制形式、生产合作、经济计划与劳动积极性。它说明当时的制度规定和目标，不等于实施结果。
2. 李富春《关于发展国民经济的第一个五年计划的报告》（1955年）：“关于厉行节约问题”，PDF第37页、印刷页648：重工业、资金积累与节约。报告中的主张作为当时的观点来阅读。

3. 《关于建国以来党的若干历史问题的决议》（1981年）：第9–18段：经济恢复、农业合作化、工业建设与实施中的失误；第19–23、25段及第35段第五、六项：“文化大革命”及其影响。这是1981年对过去的总结，须区分史实叙述与文件评价。
4. 《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》（1992年）：关于计划与市场的概念辨析。本课只用来区分经济手段与社会制度，不展开这一时期的政策。

议题4.1 单元首页 • 返回 Year 11 目录