改革开放改变了什么

学生活动单 • Student Activity Sheet

> 用制度背景理解变化，再用人物和语言细节解释影响。每次下判断都问三句：哪项安排变了？谁因此多了或少了什么选择？日子能不能变好，还卡在哪儿？

180分钟，含的课间休息。先作答，再展开核对。纸上和本页输入均可；打印活动单不包含折叠的核对内容。

Part A　先把问题问清楚

Opening

> 读经济变化，先分清四件事：财产归谁，经营由谁决定，收益怎样分，风险由谁承担。你可以暂时不确定，但要指出还缺哪条信息。

个人2分钟 → 同桌4分钟 → 全班核对

产出：判断下面三句话，并为其中一句写出理由。

自查：没有把“使用”“作决定”“拥有”当作同一件事。

说法	初步判断	我还需要知道什么
厂长决定生产什么，所以厂房是厂长的。	□同意　□不同意　□信息不足	_____
农户自己安排耕种，土地就是农户的私人财产。	□同意　□不同意　□信息不足	_____
一家公司向外国客户卖货，就变成外国人的公司。	□同意　□不同意　□信息不足	_____

A1　选一句作解释；把不确定的地方写出来

Part B　改革改变哪些安排

Core Explanation

先定时间和范围：1978年底是中国改革开放的重要转折点。这里的“改革”，指国内生产、经营等经济安排的调整；“开放”，指扩大对外经济联系。各项变化是一步步推进的。它们没有在同一天完成，各地采用的办法也不完全一样。[资料]

以下是核心讲解的随堂参考。改革动的是生产、经营、买卖和分配这几套安排，不是“人变勤快了”“钱变多了”这么两句话。

制度背景：按具体时期、地区和规则理解变化

看什么	发生了怎样的变化	不能据此推出
家庭联产承包责任制	在集体土地所有权不变的前提下，家庭承担承包经营责任；生产安排、劳动投入与家庭所得的联系更直接。	土地一概变成农户私有；人人都能取得相同收益。
企业经营自主权	企业在规定范围内可以安排生产、选择供货方、销售产品等；经营权限和资产归属需要分别确认。	负责人可以不受规则约束；国有企业经营自主就等于私有化。
对外开放	扩大与境外的贸易、投资等经济联系，让企业接触新的市场、资金和技术，也面对新的交易要求与竞争。	有海外客户就等于外资拥有；开放只带来好处或只带来损失。

历史材料怎样支持概念：《全民所有制工业企业法》第二条把企业财产属于全民与企业的经营管理权限分开表述；第二十二至二十五条列出生产、采购、销售、价格等方面的权限，同时保留相应限制。可见，扩大经营自主权不能直接读成“资产归厂长”。[资料]

“市场”关心商品怎样交换、价格怎样形成、资源怎样配置；“所有制”关心生产资料归谁。判断一种制度，需要看多项安排。看到市场交易，不能只凭这一点给整个社会贴上“资本主义”的标签。

同桌讨论 → 个人改写

产出：改正两句容易误解的说法；再补完整一条因果链。

自查：说清楚哪项安排变了，再指出结果成立的一个条件。

B1　改写：“承包就是土地私有化”；“自主经营就是想怎样做都行”

B2　完成：经营安排改变 → 人的选择 → 生产或收入机会 → 一个条件

Part C　从安排读到处境

Reading the Case

材料《厂门口的两张表》

课堂虚构故事。由《订单多了以后》改写；人物、企业、议事规则和情节均为教学设想，不是历史记载。段号供课堂定位。

1 星期五放学后，女儿到母亲工作的布袋小厂等她。门口贴着两张表：左边是新收到的订单，右边是下周的排班。她指着左边说：“这么多订单，大家终于可以放心了吧？”母亲没有马上回答，而是先去看右边自己的名字。

2 这是一家集体所有的小厂。按故事中的约定，厂房和主要设备归集体所有，负责人可以在约定范围内安排日常生产、联系客户；买大机器这样的事，要按厂里的议事规则决定。女儿曾以为，谁天天在办公室里作决定，厂子就归谁。母亲说：“她负责经营，可不等于这些机器都是她自己的。”

3 负责人拿来新机器的介绍。裁布速度快了，同样的工作也许不必做到那么晚。不过，她又把一张报价单压在介绍页上：“客户要得急，布料和运输也涨价了。我们可以重新安排工序，也可以问问别的供货商。能作的决定多了，作错决定的后果也得想清楚。”

4 母亲愿意学新机器。过去订单时多时少，她每到月底总要算几遍家里的开支。如果工作和收入稳定下来，她想换掉家里那台常常结霜的旧冰箱。工友却先问：“培训算不算工作时间？我晚上还得接孩子。多接活儿当然好，可时间从哪里来？”她不是不想多挣钱，只是一天能留在厂里的时间有限。

5 一位刚来应聘的年轻人站在旁边，听见要培训，往前挪了半步。他以前做过临时工，最想有机会学会一门手艺。他说：“要是有人带我，我愿意先学。”母亲听了点头。对她来说，学新机器是把已有的工作做稳；对年轻人来说，那可能是进入这家厂的门。

6 桌上还有一封海外买家的询价信。女儿觉得，把袋子卖到更远的地方，生意自然会更好。负责人却指着信上的交货日期和质量要求：“多一个客户是机会，可样品、运费和付款安排都要谈。不能只看到对方想买多少。”她请大家先试做一小批样品，再决定是否承接整批订单。

7 开会时，有人建议所有订单都接下来，有人主张先买机器。母亲提议把最急的货找出来，工友提出调整两道工序，让后面的工人不必一直等。年轻人问能否在白天跟着老工人练习。负责人在纸上记了三行：先排顺工序，再试做样品，培训时间列进排班。买机器的方案则留待核清费用后，按议事规则讨论。

8 回家的路上，母女俩经过电器店。女儿停在冰箱前，母亲看过价签，说：“先记下来。等工作安排和收入稳一些，再作打算。”这一次，女儿没有追问订单不是已经多了吗。她想起工友的接送时间，也想起那位年轻人向前挪的半步。

9 下周一，厂门口仍是两张表。订单表没有再添一张，排班表上却多了一行“白天培训”。女儿看了一会儿，才明白：一张表写着厂里可能赚到什么，另一张表写着人们得怎样度过一天。两张表放在一起，才看得清这家厂的变化。

个人重读 → 同桌比对

产出：在A／B／C栏各写一条材料信息，再选一条事实，说说它说明了人物怎样的处境。

自查：分清已发生、计划中和人物期待；给出段号。

A 已知事实	B 计划或待决定	C 人物期待
示范：第2段，主要设备归集体所有。	示范：第7段，买机器还要核清费用并讨论。	示范：第4段，母亲希望收入稳定后换冰箱。
我的一条：_____	我的一条：_____	我的一条：_____

C1　记录三条材料信息，并标明类别和段号

> **把事实解释一步：**第4段写母亲反复计算家里的开支。这个细节说明，她在意的不只是这个月忙不忙，也在意收入是否连续、稳定。因此，新订单给她带来希望，却不足以让她马上作出购买冰箱的决定。

C2　独立解释：工友为什么先问培训时间?

Part D　人物怎样表达期待与担心

Language and Meaning

语言分析要说清：哪几个词或哪一处安排，让读者怎样理解人物和变化。不能只写“运用了对比，很生动”。

原文细节	先观察什么	再解释什么
“多接活儿当然好，可时间从哪里来？”	“当然……可……”先承认，再提出顾虑；问句把时间问题推到读者面前。	人物同时重视收入与家庭责任；经济机会能否改善生活，取决于工作怎样安排。
应聘者“往前挪了半步”；结尾又写“向前挪的半步”。	动作细节前后呼应。	_____
订单表没有再添一张，排班表多了“白天培训”。	两张表并列；“没有”与“多了”形成对照。	_____

> **同桌口头解释 → 个人成段**
>
> 产出：任选后两处中的一处，写出“细节 → 写法 → 含义”。
>
> 自查：不是只报技巧名称；含义落到具体人物或生活安排。

D1　解释一处语言或结构安排

D2　同桌反馈：指出最清楚的一句，再提出一项可操作的修改

课间休息

休息后带着四个问题回来：谁拥有，谁经营，谁受益，谁担风险。

Part E　共同购车，怎样合作

Shared Truck Case

课堂虚构情境，规则由你们拟订。

六户果农想合资买一辆价值100,000元人民币的冷藏车。每户出资10,000元，共60,000元，另外向银行贷款40,000元。车买来后，既运自己的水果，也可以在有空余运力时替别人运输、收取运费。

一户有人愿意担任司机，一户有人愿意联系客户和排车，其他人主要提供资金并使用车辆。大家都想减少水果损耗，却担心旺季撞期、工作量不同、收入不足还贷，以及有人想退出。六户需要先约定日常经营、劳动报酬、费用支出、重大决定和退出安排。

先把三种钱分开。六户自己拿出来的 60,000 元是本钱，车里有他们的份；向银行借的 40,000 元早晚要还；替别人运货收到的运费，先付油钱、修车、还银行，剩下的才轮到六户分。这个活动不用算账，只要说清楚：这三种钱，谁说了算，谁担风险。

个人阅读5分钟 → 概念核对5分钟 → 小组讨论15分钟 → 个人解释5分钟 → 互评5分钟

产出：写一份包含五项合作规则的方案、一段个人解释和一条反馈。

自查：每项规则写清谁决定、按什么标准、出问题怎么办。

E1　个人先判断：出钱、劳动、借款分别带来什么权利或责任？

E2　小组编号与成员代称（只保存在当前浏览器）

必须商量的事项	要解决的冲突	小组规则提示
日常排车	旺季都想先运自己的水果。	公开预约；确定优先顺序和改期办法。
劳动报酬	有人出钱，也额外开车或找客户。	劳动与出资回报分开；记录工作。
费用与现金	收到运费，却还要付油费、维修和还贷。	先列必要支出和还款安排，再讨论可分配金额。
重大决定	是否再借钱或把车卖掉。	明确参与者、表决规则与记录。
退出或损失	有人中途退出，或经营不顺。	事先约定程序；不能口头保证永远不亏。

E3　小组五项规则：写清参与者、标准和处理办法

> **一条完整规则示范：**司机按记录的工作量领取事先商定的劳动报酬；记账者每月向六户公开记录。如果对记录有异议，先核对运输单和出车记录，再由未涉及争议的成员按约定程序处理。这让劳动有回报，也让费用可以核查。它仍需补清报酬标准，不能只写“公平发钱”。

E4　个人解释：哪项规则最能让这项合作持续？

E5　同伴反馈：找出一个清楚的因果关系，再补问一个条件

Part F　机会与人的不同处境

Comparing Impacts

下面三张人物卡都是课堂设想，不代表某类人的全部经历。选两人比较，不能预设“所有人一起受益”。

比较练习：一项变化如何经过不同条件，产生不同影响

人物卡	新机会	已有条件或顾虑
甲：承担家庭承包经营的农户	家庭能更直接安排劳动和生产投入。	有经验，但缺少资金；还要看天气和销路。
乙：布袋小厂的在职工人	学习机器操作，工作可能更稳定。	已有技术，但每天需要接孩子。
丙：想进入工厂的年轻人	接触培训和工作机会。	愿意学习，但没有机器操作经验，也不熟悉工作流程。

完成一行：乙面前的新机会是培训。她有工作经验，可能较快学会；可是家庭接送任务限制了她晚上的时间。把培训放在白天，能改善她参与的条件。所以，一个学习机会能不能真用上，要看时间排在哪儿，不能只问厂里开没开培训。

人物卡阅读与示范13分钟 → 小组比较8分钟 → 两组交流7分钟 → 个人写作7分钟

产出：画出两人的影响链，提出一项有取舍的建议，再独立写一段比较。

自查：同一标准比较两人，既写机会也写实际条件；建议对应已指出的困难。

F　小组编号与成员代称（只保存在当前浏览器）

F1　小组记录：选两人，用同一套问题比较

F2 小组建议：提出一个安排，改善参与条件，也要说明这个安排的代价

F3　独立比较：新的经济机会为什么未必给不同的人带来相同的生活变化?

Part G　回顾与整理

Reflection and Review

> **个人8分钟 → 同桌4分钟 → 全班3分钟**
>
> 产出：修正开场的一句判断，完成一张离堂卡。
>
> 自查：用一处材料证据解释；分清自己已知与仍需追问的内容。

G1　回看A1：我怎样修改最初的判断?

G2　离堂卡：制度安排怎样进入一个人的生活?

> 这三课先帮我们读懂经济词语，了解制度背景和人的处境。议题4.1还会继续，到 Year 12 随规定文本继续研究更复杂的选择与冲突。此刻不需要把整个议题写成结论。

词语与表达，可随时查

表达用途	句式	提醒
分清概念	……涉及谁拥有；……涉及谁能够决定怎样使用。	先说具体对象，少用空泛标签。
解释因果	由于……，他／她更愿意／更能够……，因此可能……。	中间要有人怎样行动的一步。

表达用途	句式	提醒
说明条件	这一机会能否转为……，还取决于……。	条件必须与案例有关。
比较处境	两人都面临……，但……，这与……有关。	用同一标准比较。
解释写法	作者把……与……放在一起，让读者看见……。	接上具体内容，不能只报技巧名称。

课后可选整理：把课堂上未完成的一段补清楚，再标出自己修改的一句。无需另写一篇新作文。

背景资料与材料说明

这里根据以下资料，用简单的话解释历史概念。故事、人物卡和共同购车情境都是为课堂编写的，不能当作改革成效的统计证据。

1. 《China 2030》（2013），正文第129页，框1.11：家庭承包与集体土地所有权。书页与PDF页码不同，链接指向PDF第157页。
2. 《中华人民共和国全民所有制工业企业法》：第二条区分所有权与经营权，第二十二至二十五条说明生产、购销与价格方面的权限和限制。该法1988年通过，链接页载2009年修订文本；本课用于了解改革的制度背景。
3. Min Zhao，《External Liberalization and the Evolution of China's Exchange System》（2006），PDF第10页：早期对外开放与经济特区。
4. Bert Hofman，《Reflections on forty years of China's reforms》（2018）：改革的渐进过程；不同所有制企业、市场和对外联系的发展。