改革开放改变了什么

学生活动单 • Student Activity Sheet

用制度背景理解变化，再用人物和语言细节解释影响。每次下判断都问三句：哪项安排变了？谁因此多了或少了什么选择？日子能不能变好，还卡在哪儿？

180分钟，含的课间休息。先作答，再展开核对。纸上和本页输入均可；打印活动单不包含折叠的核对内容。

Part A　先把问题问清楚

Opening

读经济变化，先分清四件事：财产归谁，经营由谁决定，收益怎样分，风险由谁承担。你可以暂时不确定，但要指出还缺哪条信息。

个人2分钟 → 同桌4分钟 → 全班核对

产出：判断下面三句话，并为其中一句写出理由。

自查：没有把“使用”“作决定”“拥有”当作同一件事。

说法	初步判断	我还需要知道什么
厂长决定生产什么，所以厂房是厂长的。	□同意　□不同意　□信息不足	_____
农户自己安排耕种，土地就是农户的私人财产。	□同意　□不同意　□信息不足	_____
一家公司向外国客户卖货，就变成外国人的公司。	□同意　□不同意　□信息不足	_____

A1　选一句作解释；把不确定的地方写出来

Part B　改革改变哪些安排

Core Explanation

> **先定时间和范围：**1978年底是中国改革开放的重要转折点。这里的“改革”，指国内生产、经营等经济安排的调整；“开放”，指扩大对外经济联系。各项变化是一步步推进的。它们没有在同一天完成，各地采用的办法也不完全一样。[资料]

以下是核心讲解的随堂参考。改革动的是生产、经营、买卖和分配这几套安排，不是“人变勤快了”“钱变多了”这么两句话。

制度背景：按具体时期、地区和规则理解变化

看什么	发生了怎样的变化	不能据此推出
家庭联产承包责任制	在集体土地所有权不变的前提下，家庭承担承包经营责任；生产安排、劳动投入与家庭所得的联系更直接。	土地一概变成农户私有；人人都能取得相同收益。
企业经营自主权	企业在规定范围内可以安排生产、选择供货方、销售产品等；经营权限和资产归属需要分别确认。	负责人可以不受规则约束；国有企业经营自主就等于私有化。
对外开放	扩大与境外的贸易、投资等经济联系，让企业接触新的市场、资金和技术，也面对新的交易要求与竞争。	有海外客户就等于外资拥有；开放只带来好处或只带来损失。

> **历史材料怎样支持概念：**《全民所有制工业企业法》第二条把企业财产属于全民与企业的经营管理权限分开表述；第二十二至二十五条列出生产、采购、销售、价格等方面的权限，同时保留相应限制。可见，扩大经营自主权不能直接读成“资产归厂长”。[资料]

> “市场”关心商品怎样交换、价格怎样形成、资源怎样配置；“所有制”关心生产资料归谁。判断一种制度，需要看多项安排。看到市场交易，不能只凭这一点给整个社会贴上“资本主义”的标签。

同桌讨论 → 个人改写

产出：改正两句容易误解的说法；再补完整一条因果链。

自查：说清楚哪项安排变了，再指出结果成立的一个条件。

B1　改写：“承包就是土地私有化”；“自主经营就是想怎样做都行”

B2　完成：经营安排改变 → 人的选择 → 生产或收入机会 → 一个条件

Part C　从安排读到处境

Reading the Case

材料《厂门口的两张表》

课堂虚构故事。由《订单多了以后》改写；人物、企业、议事规则和情节均为教学设想，不是历史记载。段号供课堂定位。

1　星期五放学后，女儿到母亲工作的布袋小厂等她。门口贴着两张表：左边是新收到的订单，右边是下周的排班。她指着左边说：“这么多订单，大家终于可以放心了吧？”母亲没有马上回答，而是先去看右边自己的名字。

2　这是一家集体所有的小厂。按故事中的约定，厂房和主要设备归集体所有，负责人可以在约定范围内安排日常生产、联系客户；买大机器这样的事，要按厂里的议事规则决定。女儿曾以为，谁天天在办公室里作决定，厂子就归谁。母亲说：“她负责经营，可不等于这些机器都是她自己的。”

3　负责人拿来新机器的介绍。裁布速度快了，同样的工作也许不必做到那么晚。不过，她又把一张报价单压在介绍页上：“客户要得急，布料和运输也涨价了。我们可以重新安排工序，也可以问问别的供货商。能作的决定多了，作错决定的后果也得想清楚。”

4　母亲愿意学新机器。过去订单时多时少，她每到月底总要算几遍家里的开支。如果工作和收入稳定下来，她想换掉家里那台常常结霜的旧冰箱。工友却先问：“培训算不算工作时间？我晚上还得接孩子。多接活儿当然好，可时间从哪里来？”她不是不想多挣钱，只是一天能留在厂里的时间有限。

5　一位刚来应聘的年轻人站在旁边，听见要培训，往前挪了半步。他以前做过临时工，最想有机会学会一门手艺。他说：“要是有人带我，我愿意先学。”母亲听了点头。对她来说，学新机器是把已有的工作做稳；对年轻人来说，那可能是进入这家厂的门。

6　桌上还有一封海外买家的询价信。女儿觉得，把袋子卖到更远的地方，生意自然会更好。负责人却指着信上的交货日期和质量要求：“多一个客户是机会，可样品、运费和付款安排都要谈。不能只看到对方想买多少。”她请大家先试做一小批样品，再决定是否承接整批订单。

7 开会时，有人建议所有订单都接下来，有人主张先买机器。母亲提议把最急的货找出来，工友提出调整两道工序，让后面的工人不必一直等。年轻人问能否在白天跟着老工人练习。负责人在纸上记了三行：先排顺工序，再试做样品，培训时间列进排班。买机器的方案则留待核清费用后，按议事规则讨论。

8 回家的路上，母女俩经过电器店。女儿停在冰箱前，母亲看过价签，说：“先记下来。等工作安排和收入稳一些，再作打算。”这一次，女儿没有追问订单不是已经多了吗。她想起工友的接送时间，也想起那位年轻人向前挪的半步。

9 下周一，厂门口仍是两张表。订单表没有再添一张，排班表上却多了一行“白天培训”。女儿看了一会儿，才明白：一张表写着厂里可能赚到什么，另一张表写着人们得怎样度过一天。两张表放在一起，才看得清这家厂的变化。

个人重读 → 同桌比对

产出：在A／B／C栏各写一条材料信息，再选一条事实，说说它说明了人物怎样的处境。

自查：分清已发生、计划中和人物期待；给出段号。

A 已知事实	B 计划或待决定	C 人物期待
示范：第2段，主要设备归集体所有。	示范：第7段，买机器还要核清费用并讨论。	示范：第4段，母亲希望收入稳定后换冰箱。
我的一条：_____	我的一条：_____	我的一条：_____

C1　记录三条材料信息，并标明类别和段号

把事实解释一步：第4段写母亲反复计算家里的开支。这个细节说明，她在意的不只是这个月忙不忙，也在意收入是否连续、稳定。因此，新订单给她带来希望，却不足以让她马上作出购买冰箱的决定。

C2　独立解释：工友为什么先问培训时间？

Part D　人物怎样表达期待与担心

Language and Meaning

语言分析要说清：哪几个词或哪一处安排，让读者怎样理解人物和变化。不能只写“运用了对比，很生动”。

原文细节	先观察什么	再解释什么
“多接活儿当然好，可时间从哪里来？”	“当然……可……”先承认，再提出顾虑；问句把时间问题推到读者面前。	人物同时重视收入与家庭责任；经济机会能否改善生活，取决于工作怎样安排。
应聘者“往前挪了半步”；结尾又写“向前挪的半步”。	动作细节前后呼应。	_____
订单表没有再添一张，排班表多了“白天培训”。	两张表并列；“没有”与“多了”形成对照。	_____

> **同桌口头解释 → 个人成段**
>
> 产出：任选后两处中的一处，写出“细节 → 写法 → 含义”。
>
> 自查：不是只报技巧名称；含义落到具体人物或生活安排。

D1　解释一处语言或结构安排

D2　同桌反馈：指出最清楚的一句，再提出一项可操作的修改

课间休息

休息后带着四个问题回来：谁拥有，谁经营，谁受益，谁担风险。

Part E　共同购车，怎样合作

Shared Truck Case

课堂虚构情境，规则由你们拟订。

六户果农想合资买一辆价值100,000元人民币的冷藏车。每户出资10,000元，共60,000元，另外向银行贷款40,000元。车买来后，既运自己的水果，也可以在有空余运力时替别人运输、收取运费。

一户有人愿意担任司机，一户有人愿意联系客户和排车，其他人主要提供资金并使用车辆。大家都想减少水果损耗，却担心旺季撞期、工作量不同、收入不足还贷，以及有人想退出。六户需要先约定日常经营、劳动报酬、费用支出、重大决定和退出安排。

先把三种钱分开。六户自己拿出来的 60,000 元是本钱，车里有他们的份；向银行借的 40,000 元早晚要还；替别人运货收到的运费，先付油钱、修车、还银行，剩下的才轮到六户分。这个活动不用算账，只要说清楚：这三种钱，谁说了算，谁担风险。

个人阅读5分钟 → 概念核对5分钟 → 小组讨论15分钟 → 个人解释5分钟 → 互评5分钟

产出：写一份包含五项合作规则的方案、一段个人解释和一条反馈。

自查：每项规则写清谁决定、按什么标准、出问题怎么办。

E1　个人先判断：出钱、劳动、借款分别带来什么权利或责任？

E2　小组编号与成员代称（只保存在当前浏览器）

必须商量的事项	要解决的冲突	小组规则提示
日常排车	旺季都想先运自己的水果。	公开预约；确定优先顺序和改期办法。
劳动报酬	有人出钱，也额外开车或找客户。	劳动与出资回报分开；记录工作。
费用与现金	收到运费，却还要付油费、维修和还贷。	先列必要支出和还款安排，再讨论可分配金额。
重大决定	是否再借钱或把车卖掉。	明确参与者、表决规则与记录。
退出或损失	有人中途退出，或经营不顺。	事先约定程序；不能口头保证永远不亏。

E3　小组五项规则：写清参与者、标准和处理办法

一条完整规则示范：司机按记录的工作量领取事先商定的劳动报酬；记账者每月向六户公开记录。如果对记录有异议，先核对运输单和出车记录，再由未涉及争议的成员按约定程序处理。这让劳动有回报，也让费用可以核查。它仍需补清报酬标准，不能只写“公平发钱”。

E4　个人解释：哪项规则最能让这项合作持续？

E5　同伴反馈：找出一个清楚的因果关系，再补问一个条件

Part F　机会与人的不同处境

Comparing Impacts

下面三张人物卡都是课堂设想，不代表某类人的全部经历。选两人比较，不能预设“所有人一起受益”。

比较练习：一项变化如何经过不同条件，产生不同影响

人物卡	新机会	已有条件或顾虑
甲：承担家庭承包经营的农户	家庭能更直接安排劳动和生产投入。	有经验，但缺少资金；还要看天气和销路。
乙：布袋小厂的在职工人	学习机器操作，工作可能更稳定。	已有技术，但每天需要接孩子。
丙：想进入工厂的年轻人	接触培训和工作机会。	愿意学习，但没有机器操作经验，也不熟悉工作流程。

完成一行：乙面前的新机会是培训。她有工作经验，可能较快学会；可是家庭接送任务限制了她晚上的时间。把培训放在白天，能改善她参与的条件。所以，一个学习机会能不能真用上，要看时间排在哪儿，不能只问厂里开没开培训。

人物卡阅读与示范13分钟 → 小组比较8分钟 → 两组交流7分钟 → 个人写作7分钟

产出：画出两人的影响链，提出一项有取舍的建议，再独立写一段比较。

自查：同一标准比较两人，既写机会也写实际条件；建议对应已指出的困难。

F　小组编号与成员代称（只保存在当前浏览器）

F1　小组记录：选两人，用同一套问题比较

F2 小组建议：提出一个安排，改善参与条件，也要说明这个安排的代价

F3　独立比较：新的经济机会为什么未必给不同的人带来相同的生活变化？

Part G　回顾与整理

Reflection and Review

个人8分钟 → 同桌4分钟 → 全班3分钟

产出：修正开场的一句判断，完成一张离堂卡。

自查：用一处材料证据解释；分清自己已知与仍需追问的内容。

G1　回看A1：我怎样修改最初的判断？

G2　离堂卡：制度安排怎样进入一个人的生活？

这三课先帮我们读懂经济词语，了解制度背景和人的处境。议题4.1还会继续，到 Year 12 随规定文本继续研究更复杂的选择与冲突。此刻不需要把整个议题写成结论。

词语与表达，可随时查

表达用途	句式	提醒
分清概念	……涉及谁拥有；……涉及谁能够决定怎样使用。	先说具体对象，少用空泛标签。
解释因果	由于……，他／她更愿意／更能够……，因此可能……。	中间要有人怎样行动的一步。
说明条件	这一机会能否转为……，还取决于……。	条件必须与案例有关。
比较处境	两人都面临……，但……，这与……有关。	用同一标准比较。
解释写法	作者把……与……放在一起，让读者看见……。	接上具体内容，不能只报技巧名称。

课后可选整理：把课堂上未完成的一段补清楚，再标出自己修改的一句。无需另写一篇新作文。

背景资料与材料说明

这里根据以下资料，用简单的话解释历史概念。故事、人物卡和共同购车情境都是为课堂编写的，不能当作改革成效的统计证据。

1. 《China 2030》（2013），正文第129页，框1.11：家庭承包与集体土地所有权。书页与PDF页码不同，链接指向PDF第157页。
2. 《中华人民共和国全民所有制工业企业法》：第二条区分所有权与经营权，第二十二至二十五条说明生产、购销与价格方面的权限和限制。该法1988年通过，链接页载2009年修订文本；本课用于了解改革的制度背景。
3. Min Zhao，《External Liberalization and the Evolution of China’s Exchange System》（2006），PDF第10页：早期对外开放与经济特区。
4. Bert Hofman，《Reflections on forty years of China’s reforms》（2018）：改革的渐进过程；不同所有制企业、市场和对外联系的发展。